

Propuesta para la internalización de la Educación Superior Universitaria

Carlos Javier Villalba Martínez.¹ - Hugo Alfredo Recalde² - Hugo Giménez Barboza.¹

RESUMEN

Las estrategias para el desarrollo de una universidad es la internalización de la misma, hoy en día es fuertemente debatido el significado y el impacto que conlleva esta palabra, sin que sea realmente estudiado a profundidad. El objetivo de este trabajo fue proponer un nuevo fundamento a la internalización en el ámbito de la universidad. De acuerdo a varios autores esta palabra tiene varios significados que se direccionan principalmente a realizar estudios, trabajos en el extranjero, pero desde nuestro punto de vista la internalización de la educación superior universitaria es la interacción entre la academia, investigación y la extensión para un desarrollo social. El primero para transmitir conocimientos, el segundo crear técnicas y tecnologías para que posteriormente se convierta en extensión para el desarrollo de una comunidad.

ABSTRACT

Strategy for developing a University is its internalization; the meaning and impact associated with that word are strongly discuss without been studied in depth. According to numerous authors, the word has several meanings that lead mainly to abroad work-studies, but from our point of view, the internalization of High Education is the interaction between academia, research and extension for social development, the first to transmit knowledge, the second to create techniques and technologies that later become extension for community development.

The purpose of this study was to suggest a new basis for internalization in University scope.

Keywords: Academy, research, internalization

Introducción

La Educación Superior Universitaria se sitúa en la adquisición de competencias para su formación, según la UNESCO, (1998) la necesidad de direccionar la educación superior a la sociedad para contribuir a elevar el nivel de vida de la población mundial, en la búsqueda de soluciones para numerosos problemas dentro de la misma. Por esta razón se necesita a la universidad más cerca de la sociedad para cumplir con el compromiso de educar, investigar con una responsabilidad social.

Uno de los desafíos que se ha planteado los últimos años es como elevar la calidad de formación y superación de los recursos humanos, este proceso está directamente involucrado con cambios de pensamientos Knight (1997), además del apoyo político y económico para personas que deseen capacitarse y de esta manera generando desarrollo social con la técnica, práctica y la investigación. Las universidades y sus componentes tienen la necesidad de responder las requerimientos de la sociedad en cuando a la educación y a la exigencia del mercado educativo (Jaramillo, L. 2003).

1 Universidad Nacional de Caaguazú. Ruta N° 8, Blas A. Garay, KM 138. Coronel Oviedo - Paraguay. Tel: (0521) 204666. (villalba.javiardgi@gmail.com), (hugo.gimenez@gmail.com).

2 Autor para correspondencia: hugo_re@hotmail.com

Durante varios años la internalización ha sido estudiada desde muchos aspectos, anteriormente se creía que esta palabra incluía la tendencia de intercambio de estudiantes, formación y capacitación en el extranjero etc. Según Horta (2009) las universidades son afectadas por tendencias internacionales, en la academia, investigación y son de tendencia global, las tecnologías de información y comunicación nos llevan a que estemos dentro del tren de desarrollo dentro de lo que comprende y engloba la educación superior universitaria dentro del área de influencia de la misma.

Por las razones mencionadas en este texto se abordará el tema de internalización como un sistema que busca complementar la academia, investigación y extensión dentro de la responsabilidad social universitaria, debido a que la universidad es un ente de desarrollo para la comunidad en donde se encuentre.

¿Qué es la internalización?

La internalización de la educación superior universitaria según James, 1986 es un proceso mediante el cual un individuo incorpora en su personalidad, que engloba varios factores desde la conexión internacional, interinstitucional. Knight (2003) menciona que es un proceso de transformación institucional, integral que pretenden incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión o en las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior. Knight (1993), define a la internalización como el proceso de integrar una dimensión internacional e intercultural en las funciones de enseñanza, investigación y servicios de la institución, este concepto subraya las nociones de integración institucional con otras áreas o actividades de una Universidad.

Van Der Wende (2007) propuso que se considere la internacionalización como cualquier esfuerzo sistemático y sostenido dirigido a promover la respuesta de la educación superior y a los requerimientos, desafíos relacionados a la globalización de las sociedades, la economía, además del mercado de trabajo.

En la educación superior el término de internalización se entiende como el plan de estudios (internacionales, globales), enseñanzas, movilidad académica etc., son cuestiones que hacen que el término tenga una percepción desde diferentes puntos de vista (Klasek, 1992).

Existen varias percepciones erradas de la palabra internalización a continuación se presentan algunas de ellas:

- Los estudiantes que deben ir al extranjero como agentes de internacionales, es decir, viajar a otras universidades, centros de investigación de otros países para mejorar la calidad intelectual de varias instituciones.
- Acuerdos institucionales internacionales, cuando más convenios, tratados obtiene la entidad más prestigioso y atractivo es la universidad.
- Acreditación internacional cuantas más reconocimiento obtiene la una universidad, más internacionalizada está y por ello es mejor.

Como se puede observar varias son las percepciones que se tiene sobre la palabra internalización es un proceso de cambio diseñado a medida para satisfacer las necesidades y los intereses de cada entidad de educación superior (Scott, 1998). En realidad no existe un modelo que indique como internacionalizar una universidad ya para ello debemos buscar objetivos, estrategias que se adecuen a una realidad que busca de resultados (De Wit, Hans 2002). Este concepto de internacionalizar una universidad creemos va más allá de lo que se pensaba anteriormente se deben de buscar estrategias para asegurar la calidad y acreditación de la calidad de la educación haciendo énfasis en la necesidades de la sociedad en donde se encuentre (Scott 1998). Las prioridades lógicas de una universidad deben ser las necesidades de la sociedad, este ente no puede apartarse de la realidad en donde se encuentre (Mcgowan, Sue y Potter, Lucy 2008).

La internalización creemos que es una interacción que engloba diferentes áreas de estudio, para englobar la educación de los alumnos, investigaciones y que busca el desarrollo, desde

nuestro punto de vista la internalización es un tema más amplio, creemos que es la interacción entre la docencia, investigación y extensión de la universidad y en conjunto hacen del desarrollo de la institución.

Creemos que la internalización en la educación superior universitaria engloba 4 áreas fundamentales:

Docencia

La transferencia del conocimiento en el aula es uno de los puntos básicos y críticos de nuestra educación, las habilidades académicas implica la capacidad docente de adaptarse al entorno en donde uno se encuentre, la superación profesional constituye un proceso que posibilita a los estudiantes universitarios adquirir y perfeccionar su conocimiento, habilidades para mejorar el desempeño en sus futuras responsabilidades. La docencia es un componente clave para poder asegurar la competitividad entre universidades ya que la calidad del aprendizaje depende de la calidad de los docentes.

Uno de los retos que se ha planteado en muchas universidades en los últimos tiempos lo representa la calidad y superación de los recursos humanos, este proceso involucra no solamente a la institución, sino más bien políticas públicas y económicas del gobierno nacional ya que para poder crecer no solamente se deben de realizar cursos de actualización en el lugar donde uno reside sino más bien conocer otras áreas y geografías.

Los cambios en las áreas técnicas son constantes y rápidas, por ejemplo en las áreas técnicas, en donde la investigación demuestran caminos más rápidos y presentan la actualización constante y dinámica en cambio en el área de las humanidades, basada en leyes, sistemas, no varían en gran medida a través del tiempo, pero requiere una interpretación intensa y profunda. Es así que el actuar docente para algunas instituciones sigue siendo una materia pendiente la profesionalización del actuar docente, principalmente por las faltas de políticas públicas que motiven la superación constante. En países donde la educación se encuentra en

primer lugar, una de las obligaciones del docente estipuladas en su contrato es de actualizarse ya sea en el extranjero o el plano local y constituye una de las razones por la cual han mejorado notablemente en cuanto a la calidad de sus educadores.

La interacción entre docente y alumno dentro y fuera del aula es uno de los pilares del éxito de la enseñanza en todos los lugares donde se desarrolla la educación, para contemplar el mejor desempeño académico. En sí la docencia es un servicio de transmitir el conocimiento y a experiencia en un aula que a veces se convierte hasta en un campo de batalla en donde el docente debe de ganar la confianza del alumno con el conocimiento y la ciencia.

Investigación

Según Scott, L. (1998) la investigación es el proceso por el cual se busca la verdad, en cambio Atkinson y Blanpied (2008) menciona que es un juego de hipótesis en donde se pone en juego la metodología científica. En ambas premisas el denominador común, que es un proceso en el cual se buscan resultados para contribuir al conocimiento científico en un área determinada. Según Arechavala (2010) la investigación se basa en el análisis crítico de proposiciones hipotéticas para el propósito de establecer relaciones causa -efecto, que deben ser probadas frente a la realidad objetiva. En esta definición menciona que la investigación es la relación entre la causa y el efecto desde el análisis crítico de ciertas presunciones hipotéticas, esto da a entender que la circunstancia en estudio es una caja negra, donde se busca la verdad pasando por un proceso de experimentación para luego emitir conclusiones (Gil, 2000).

En el Paraguay la investigación se encuentra en un reciente auge con un panorama amplio para la exploración científica, en los últimos años se ha dado el empuje suficiente para crecimiento y desarrollo con al aumento de las financiaciones por la CONACYT - Paraguay, además de la descentralización de las universidades públicas en el interior del país, aun así las limitaciones principalmente financieras

han hecho que el avance no sea como estaba previsto inicialmente.

Los trabajos de investigación en el mundo son desarrollados principalmente en las universidades, y es así que en el Paraguay gran parte de estos trabajos son realizados por la Universidad Nacional de Asunción una entidad centenaria como se observa en la figura 1.

Como se observa en esta figura las universidades son las encargadas de realizar investigación, por esta razón creemos que es clave que las mismas sean diseminadas por todo el País de esta manera en un futuro cercano se podrán aumentar la cantidad de artículos científicos publicados por el Paraguay.

Una de las cuestiones o preguntas que hemos discutido es como medir la calidad de la investigación en el Paraguay, ya que al investigador se le mide por cantidad de artículos científicos publicados, según datos de la CONACYT, somos el país con menor número de publicaciones en revistas arbitradas, de las cuales el 70% corres-

ponden al área de ciencias médicas, seguido del área agrícola esto es debido a que gran parte de los investigadores pertenecen a esas áreas como se puede observar en la Figura 2.

Estos datos pertenecen a los resultados de los indicadores de ciencia y tecnología elaborados por el CONACYT en el año 2015-16. La investigación en el Paraguay se encuentra en sus primeras etapas y esperamos que en los próximos años esto vaya aumentando ya que por primera vez el Estado direcciona los fondos para investigación específicamente hasta el 2018.

Al referirnos a la internalización en la investigación, pensamos que la actividad desarrollada debe ser un tema de impacto de acuerdo al lugar donde se encuentre con una metodología aplicable y repetible en otros lugares.

Desde nuestro punto de vista la investigación dentro de la internalización de la educación superior universitaria, comprende la producción científica, divulgación y gestión, estos tres componentes son el éxito de la investigación.

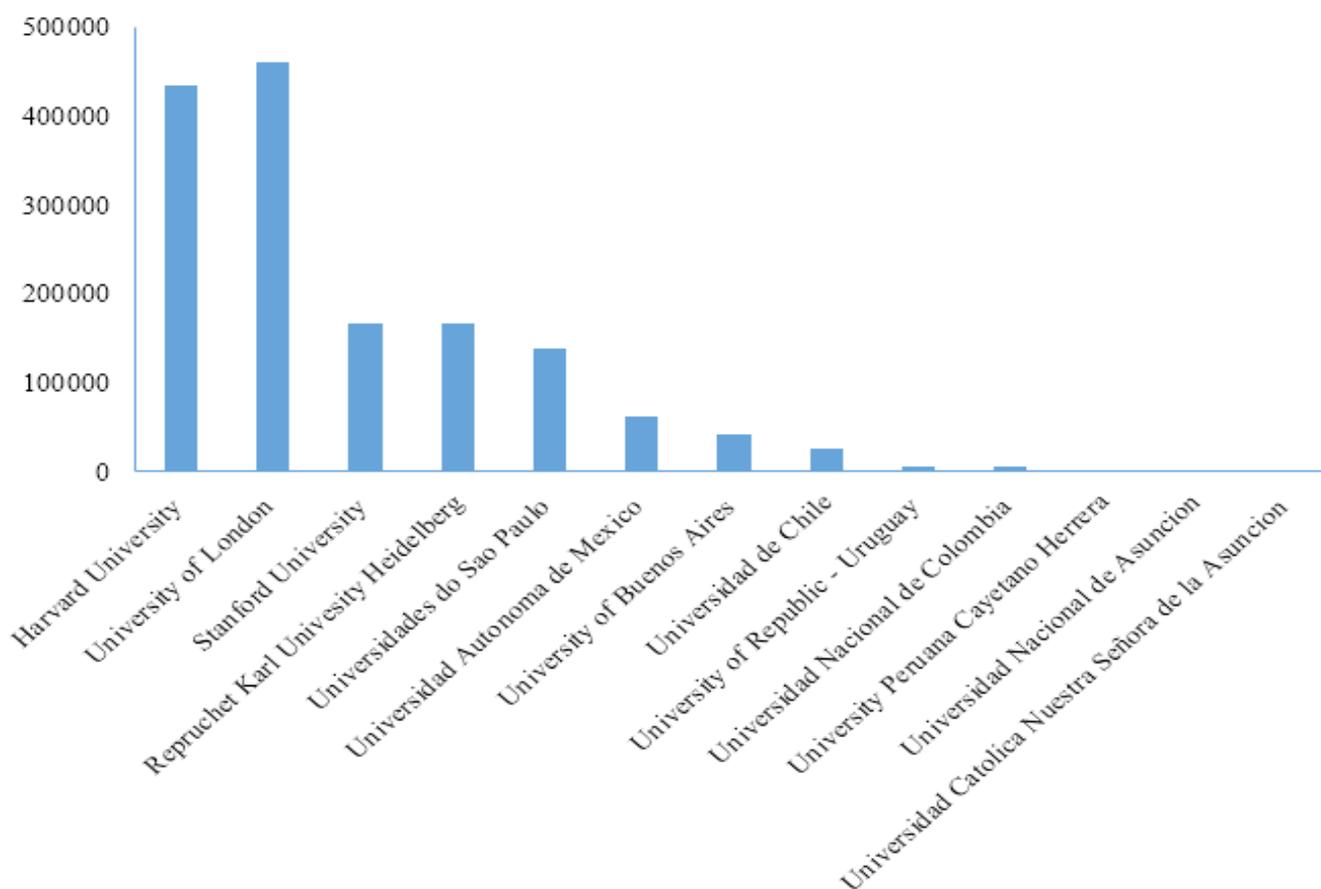


Figura 1. Producción bibliográfica de algunas universidades del mundo (1996 - 2016). Fuente: Web of Science Documents

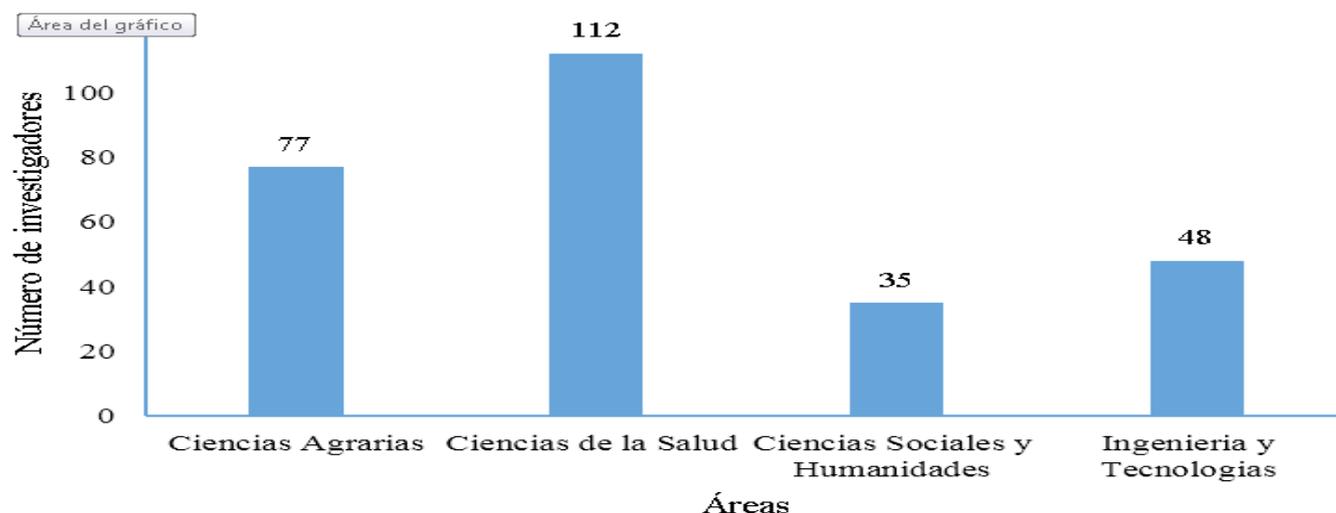


Figura 2. Cantidad de Investigares categorizados en CONACyT.

Extensión y Responsabilidad Social

La universidad junto a la enseñanza y la investigación, desarrolla y multiplica su actividad, su alcance de formación y calidad de los procesos tecnológico, demográficos, ambientales agrarios (Giménez, 2000). En el lugar donde se instala la universidad debe considerarse un comienzo para el desarrollo del país y del mundo, la extensión universitaria con énfasis en la responsabilidad social es una de las funciones más importantes de universidad ya que es la conexión con el ambiente que lo rodea, según Rojas (2002) es la difusión del conocimiento científico, y de los servicios es denominada extensión universitaria. Cuando hablamos de extensión en academia es la educación continua, centros de investigaciones, capacitación del personal administrativo, es decir servicios a la comunidad externa. La extensión en el tema de investigación es el desarrollo y transferencia de tecnologías a la comunidad científica y social en el cual se encuentra la universidad, buscando resolver problemas técnicos-científicos y de esta forma cumplir con la responsabilidad social de la universidad que es uno de los pilares más importantes en el desarrollo de una comunidad y del país.

En el Paraguay la extensión universitaria busca trasgredir las barreras institucionales, aproximando su acercamiento a la comunidad para

una responsabilidad social. La extensión en la universidades públicas del Paraguay conlleva primeramente a ubicarse en el lugar donde se encuentra sea rural o urbana, para buscar el desarrollo de la sociedad, países en desarrollo han invertido fuertemente en universidades pero haciendo énfasis en la extensión con responsabilidad social (UNESCO, 1991).

La interacción entre la academia, investigación y extensión es el paso para el éxito de la universidad, esto lleva a establecer un conjunto de actividades desde la identificación de los problemas, necesidades de la sociedad y su medio, de esta manera se coordina las acciones de transferencia de técnicas y actividades para generar el desarrollo deseado en toda comunidad (Rojas, 2002).

La extensión universitaria es la formación continua es los diversos sectores de la sociedad, por medio de profesionales, docentes, investigadores es decir de la diversidad, ya que es el motor de la transformación social y el desarrollo comunitario con la visión estratégica para el desarrollo (Quiroga, 2001).

Las políticas de extensión en las instituciones son claves, el conocimiento creado a través de la instancias de la docencia e investigación, encuentra su pleno desarrollo de mediante la extensión universitaria con énfasis en la responsabilidad social, de esta depende en gran medida la interacción entre la universidad y

las distintas necesidades de la sociedad urbana y agrícola del Paraguay.

Conclusión

La Educación Superior Universitaria se encuentra enfrentando nuevos retos que la obligan a adentrarse en nuevos temas, capacitar a sus recursos humanos para generar y transmitir nuevos conocimientos, que estos sirvan para aumentar la investigación en la búsqueda de soluciones para problemas existentes en la sociedad y los resultados se conviertan en una extensión con responsabilidad social. Por todo lo mencionado creemos que la internalización es el complemento e interacción entre la academia, investigación y extensión para una responsabilidad social universitaria.

Referencias

- Atkinson, R. C. y Blanpied, W. A. (2008). Research Universities: Core of the US science and technology system. *Technology in Society*, 30 (1), 30-48.
- Arechavala, R., Alarcón, A. y Ocampo, L. (2010). S&T and economic growth in Latin America: An econometric model based on international panel data. Ponencia presentada en el 8º Congreso Internacional globelics, Kuala Lumpur, Malasia.
- De Wit, Hans (2002). *Internationalization of Higher Education in the United States of America and Europe: A Historical, Comparative and Conceptual Analysis*. Westport, CT: Greenwood Press.
- Giménez Martínez Juan José. "La Extensión Universitaria en España" V Congreso Iberoamericano de Extensión, México, 2000.
- Gil, M. (2000). "Un Siglo Buscando Doctores"; en *Revista de la Educación Superior*, Vol. XXIX, num. 113; ANUIES, México.
- Horta, Hugo (2009). Global and National Prominent Universities: Internationalization, Competitiveness and the Role of the State. *Higher Education*. Vol. 58, págs. 387-405.
- JARAMILLO, L. (2003) "La internacionalización de la educación superior en Colombia y su dinámica en Colombia" En: LCSHD Paper Series, World Bank.
- Knight, Jane (1997). Internationalization of Higher Education: A Conceptual Framework. En: J. Knight; H. de Wit (eds). *Internationalization of Higher Education in the Asia Pacific Countries*. Amsterdam: European Association of International Education (EAIE). Págs. 5-19.
- Knight, Jane (2003). Updated Internationalization Definition. *International Higher Education*. Vol. 33 (otoño), págs. 2-3.
- Klasek, Charles (ed.) (1992). *Bridges to the Future: Strategies for Internationalizing Higher Education*. Carbondale, IL: Association of International Education Administrators.
- Mcgowan, Sue; POTTER, Lucy (2008). The Implications of the Chinese Learner for the Internationalization of the Curriculum: An Australian Perspective. *Critical Perspectives on Accounting*. Vol. 19, págs. 181-198.
- Quiroga Moreno, Luis. Apuntes para la histografía de la extensión universitaria (interacción social) VI Congreso Iberoamericano de extensión universitaria. EMBU, San Pablo, Brasil, 2001.
- Rojas Ulises, "La Extensión y su inserción en el currículo", I Congreso de Extensión de Educación Superior de la Región Central; Venezuela, 2002.
- Scott, Peter (1998). Massification, Internationalization and Globalization. En: P. Scott (ed.). *The Globalization of Higher Education*. Buckingham: The Society for Research into Higher Education/Open University Press. Págs. 108-129.
- Ulises Rojas, S. "La extensión y su inserción en el currículo"; I Congreso de Extensión de Educación Superior de la Región Central; Venezuela; 2002.
- UNESCO, CRESALC, Caracas, 1991; pág. 56. Ref. Informe final de Pasantía, Andrea V. Valsagna; "Extensión y Comunicación. Una propuesta de Comunicación de la Extensión para la Universidad Nacional de Entre Ríos", 1996.
- Van Der Wende, Marijk (2007). Internationalization of Higher Education in the OECD Countries: Challenges and Opportunities for the Coming Decade. *Journal of Studies in International Education*. Vol. 11, págs. 274-289.