

Niveles de ansiedad en niños de primaria con y sin padres separados

Anxiety levels in primary school children with and without separated parents

Magali Huerta Reyes ^a | Tania Guadalupe Lara Murillo ^b
Santiago Castineyra Mendoza ^c

Recibido: 2 de agosto de 2022.

Aceptado: 5 de octubre de 2022.

^a Universidad Veracruzana, Facultad de Psicología, Veracruz, México. Contacto: maghuerta@uv.mx | ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5031-4700>

^b Universidad Veracruzana, Facultad de Psicología, Veracruz, México. Contacto: zs17008879@estudiantes.uv.mx

^c Universidad Veracruzana, Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación, Veracruz, México. Contacto: scastineyra@uv.mx | ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8651-594X> *Autor para correspondencia

Resumen: Una creciente es que los niños se han visto afectados por la desintegración familiar y sobre todo por la separación de sus padres, lo que muchas veces les ocasiona niveles de ansiedad, es por ello que la presente investigación lleva por objetivo analizar los niveles de ansiedad provocados en niños de educación primaria, con y sin padres separados. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de educación primaria, siendo 21 niños (52%) y 19 niñas (48%), el instrumento seleccionado para la recolección de información fue la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada (CMASR-2) la cual cuenta con tres dimensiones: Ansiedad fisiológica, Inquietud/Hipersensibilidad y Ansiedad social. Los resultados arrojaron que el 80% de los niños con padres separados, presentan niveles de ansiedad superiores en la dimensión de inquietud, y se observa que el sexo no interfiere en los resultados obtenidos.

Palabras clave: Ansiedad; niños; padres; separación.

Abstract: *A growing one is that children have been affected by family disintegration and especially by separation from their parents, which often causes levels of anxiety, which is why this research aims to analyze the levels of anxiety caused in primary school children, with and without separated parents. The sample consisted of 40 primary school students, 21 boys (52%) and 19 girls (48%), the instrument selected for the collection of information was the Manifest Anxiety Scale in Children Revised (CMASR-2) which It has three dimensions: Physiological Anxiety, Restlessness/Hypersensitivity and Social Anxiety. The results showed that 80% of the children with separated parents present higher levels of anxiety in the dimension of restlessness, and it is observed that gender does not interfere with the results obtained.*

Keywords: *Anxiety; Children; Parents; Separation.*

Introducción

La ansiedad puede ser considerada una forma de protegerse a uno mismo cuando se tiene que hacer frente a situaciones amenazantes o peligrosas. Los trastornos de ansiedad son reconocidos como una respuesta de miedo o preocupación ante situaciones y vivencias que experimenta el sujeto. Estos trastornos son de los más comunes dentro de los problemas de salud mental.

De acuerdo con Reynolds & Richmond (2012); León (2021); Martínez (2021), la ansiedad es una manifestación de sentimientos negativos y temores anormales en algunas situaciones y clasifican la ansiedad en tres dimensiones, la ansiedad fisiológica, la inquietud y la ansiedad social, definiéndolas de la siguiente manera:

- La ansiedad fisiológica se caracteriza por una alta respuesta del sistema nervioso, por ejemplo, palpitations, sudoración, temblores, náuseas, vomito, dificultades de sueño, entre otros.
- La inquietud se encuentra más relacionado con el proceso cognitivo, especialmente con las preocupaciones obsesivas, como inseguridad, miedo, pensamientos negativos, entre otros.
- La ansiedad social implica problemas en situaciones sociales y el desempeño, en esta dimensión, es evidente la dificultad para hablar en público o demostrar sus emociones

Las investigaciones realizadas por Garzón (2020); Resett (2022) enfatizan que de los niños y niñas que reportaron altos niveles de ansiedad, el 76.92% pertenecen a una familia donde hay una diferencia considerable en la percepción del funcionamiento familiar, es decir, existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y cómo esto se relaciona con la ansiedad generalizada en niños.

En los estudios realizados sobre conflictividad parental y ansiedad infantil de Gómez y Rosario (2017), se indagó principalmente en grupos de estudiantes de nivel primaria de ambos sexos, entre los 6 y 11 años de edad, cuyos padres se encontraban en situación de separación, los resultados mostrados arrojaron que el empeoramiento en el desarrollo psicosocial infantil se debe principalmente al divorcio de las figuras parentales.

En la investigación de Arango et al. (2018) de Indicadores de trastorno de ansiedad por separación en niños y niñas con padres separados, se realizan aportes significativos a esta área del conocimiento, mencionando en sus resultados que los trastornos del espectro ansioso forman parte de uno de los problemas de salud mental que más afecta en la vida de los niños y adolescentes. De manera concluyente se evidencia que los menores presentaban efectos permanentes en la relación con sus padres, derivados de la separación parental. Aunado a lo anterior, los problemas emocionales, derivan en problemas físicos, emocionales y generaban trastorno de ansiedad.

Si bien los estudios anteriormente mencionados muestran presencia de ansiedad en niños que viven situaciones de separación entre padres, esta problemática también se hace evidente en situaciones de desintegración familiar, tal como lo plasman Castillo & Merino (2018); Jordán-Quintero (2020) quienes trabajaron con niños de orfanato y en sus resultados determinaron que la desintegración familiar provoca problemas psicológicos y afectivos que afectan de forma negativa al menor en su proceso de desarrollo integral.

La ansiedad más común en la infancia es el trastorno de ansiedad por separación (TAS), sobre todo cuando las figuras parentales se encuentran en un proceso de separación o divorcio conflictivo. De acuerdo con la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) (2014), la prevalencia anual del trastorno de ansiedad por separación en los niños, en un período de entre 6 y 12 meses, es del 4%, en los adolescentes de Estados Unidos, la prevalencia anual es del 1,6 %. De igual forma, refiere que la prevalencia del trastorno de ansiedad por separación disminuye desde la infancia hasta la adolescencia y la edad adulta, siendo el trastorno de ansiedad más prevalente en los niños menores de 12 años, teniendo la misma frecuencia en los varones y en las mujeres.

Los datos anteriores permiten evidenciar que, la separación de los padres afecta de forma preocupante la integridad psicológica del menor, por tanto, el principal objetivo de la presente investigación es, analizar los niveles de ansiedad presentes en niños de educación primaria, con y sin padres separados.

1. Metodología

Esta investigación fue realizada con un grupo de 40 estudiantes de primaria en un rango de 7 a 10 años de edad. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, es decir, centrado en un grupo delimitado de estudiantes que cumplen con las características necesarias para la investigación, específicamente; estudiantes que se encuentren pasando por una situación de separación familiar y otro grupo que no presente problemas de separación.

El corte del presente estudio fue descriptivo transversal, en el cual se utilizó la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada CMASR-2 Reynolds & Richmond (2012), prueba estandarizada para

México para la medición de ansiedad en niños y, se encuentra formada por 49 ítems diseñados para evaluar el nivel de ansiedad en niños y niñas de un rango de edad de 6 a 19 años a través de tres dimensiones: ansiedad fisiológica (FIS), inquietud (INQ) y ansiedad social (SOC). El menor responde únicamente a las preguntas sí o no, en donde la respuesta sí señala que el menor presenta sentimientos o acciones, en cambio, la respuesta no, indica que el reactivo no describe al menor.

Esta prueba arroja la puntuación total del CMASR, así como también permite observar la puntuación de cada escala. Son puntuaciones estándares conocidas como puntuaciones T normalizadas, tienen una media de 50 y una desviación estándar de 10. Para la determinación de la confiabilidad de la prueba, fue de gran importancia el conjunto de preguntas que se eligieron para la clave de la confiabilidad. La estadística que se utilizó en esta prueba es la del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo una puntuación de 0.845.

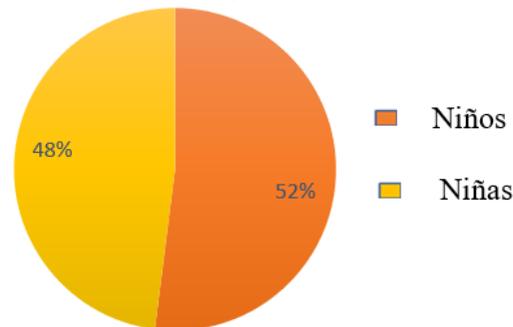
2. Resultados y Discusión

2.1. Resultados

Posterior al análisis del instrumento Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada (CMASR-2), se presentan los siguientes resultados:

La muestra utilizada fue conformada por 40 estudiantes de primaria de la Escuela Josefa Ortiz de Domínguez durante el periodo escolar agosto 2021-julio 2022. Como se puede observar en la **Figura 1**. El 52% de la población, estaba conformada por niños; mientras el 48% por niñas.

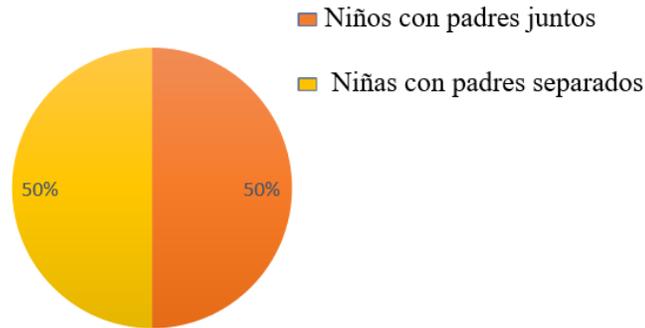
Figura 1
Distribución de estudiantes por sexo



Fuente: Elaboración propia.

En la **Figura 2**., podemos observar que la mitad de la muestra (20 estudiantes) presentan integración de padres, mientras que el 50% restante, sus padres están en situación de separación.

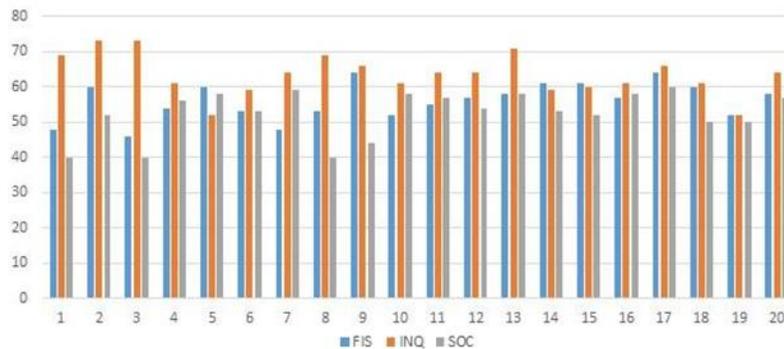
Figura 2
 Distribución de estudiantes de acuerdo con la problemática



Fuente: Elaboración propia.

La ansiedad se clasificó en ansiedad fisiológica (FIS), inquietud (INQ) y ansiedad social (SOC); tomando en cuenta que se considera ansiedad a partir de 60 en adelante. En la figura 3 se puede observar que el 80% de los alumnos que presentaron problemas de separación, también presentaron mayores niveles de ansiedad en la escala de inquietud.

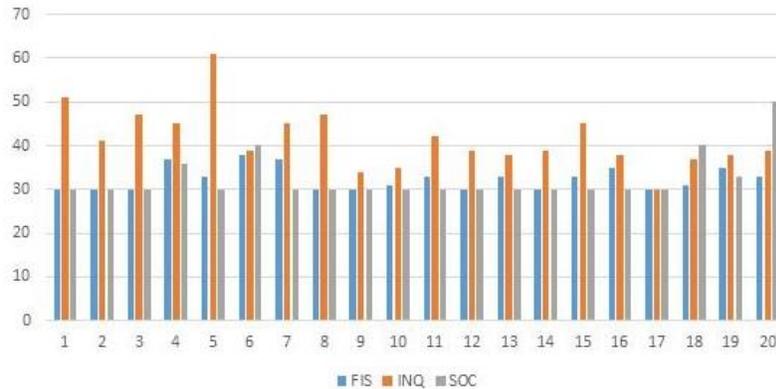
Figura 3
 Niveles de ansiedad en niños con padres separados



Fuente: Elaboración propia.

La **Figura 4** arroja los niveles de ansiedad que presentaron los niños que no tenían padres separados, se observa que dichos niños se encuentran con puntuaciones T por debajo de 60, lo cual refiere niveles bajos o promedio de ansiedad, a excepción de una menor en la que su puntuación T en inquietud arrojó un resultado de 61 en su puntuación T, la cual se considera alta.

Figura 4
Niveles de ansiedad en niños con padres juntos



Fuente: Elaboración propia.

En la **Figura 5** se pueden observar los niveles en la dimensión de ansiedad fisiológica, la cual se caracteriza por una alta respuesta del sistema nervioso, por ejemplo, palpitaciones, sudoración, temblores, náuseas, vomito, dificultades de sueño, etc., se observó que, en los niños con padres separados, el 35% presenta una ansiedad moderadamente problemática en esa dimensión, y el 65% restante se encuentra dentro de los niveles promedio o bajo.

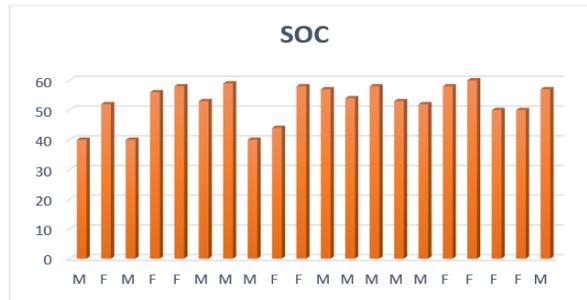
Figura 5
Niveles de ansiedad en la dimensión fisiológica



Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión de ansiedad social, la cual implica problemas en situaciones sociales y el desempeño, dimensión donde es evidente la dificultad para hablar en público o demostrar sus emociones; se puede observar que ninguno de los menores presenta problemas, tal cual se puede observar en la **Figura 6**; en la cual los puntajes de los menores se encuentran por debajo de 60.

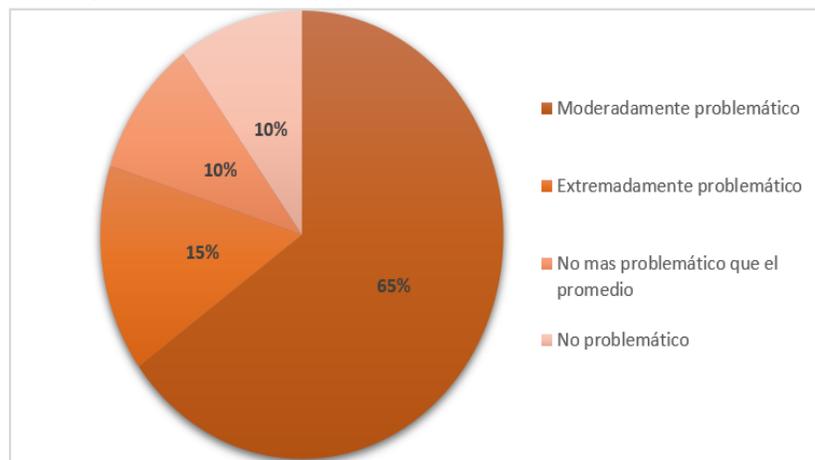
Figura 6
 Niveles de ansiedad en la dimensión de ansiedad social



Fuente: Elaboración propia.

En la **Figura 7**, se puede observar que en general de los niños que no viven con ambos padres; en el aspecto de hipersensibilidad/inquietud en cual se encuentra más relacionado con el proceso cognitivo, especialmente con las preocupaciones obsesivas, como inseguridad, miedo, pensamientos negativos, etc., el 65 % presenta niveles de ansiedad elevados, el 15 % presenta niveles graves de ansiedad, el 10 % se encuentra dentro del nivel promedio y el 10% restante no presenta niveles de ansiedad en esta dimensión.

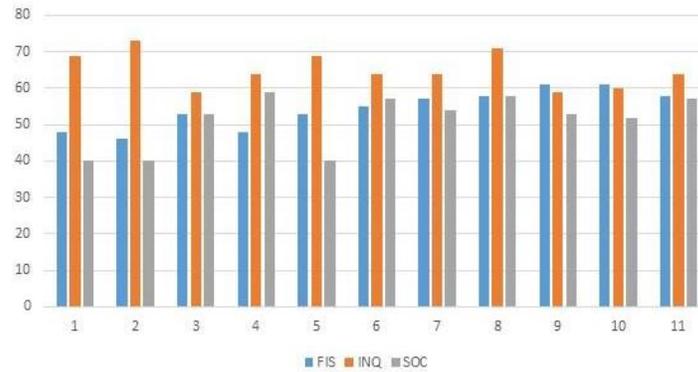
Figura 7
 Porcentaje en la escala de inquietud



Fuente: Elaboración propia.

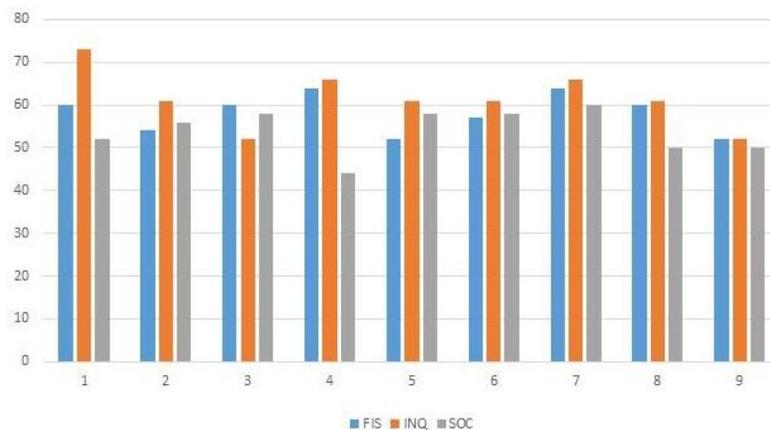
Los resultados que arrojaron las **Figuras 8 y 9** son contundentes, refiere a que el sexo no interfiere en los resultados obtenidos y no hay diferencias estadísticamente significativas entre grupos de sexo, referente a los niveles de ansiedad.

Figura 8
Niveles de ansiedad en niños



Fuente: Elaboración propia.

Figura 9
Niveles de ansiedad en niñas



Fuente: Elaboración propia.

2.2. Discusión

La presente investigación llevó como objetivo principal determinar cuáles eran las diferencias en los niveles de ansiedad en niños de primaria con y sin padres separados. De acuerdo con el proceso llevado a cabo y los instrumentos aplicados para la recolección de la información, se han encontrado resultados que indican que los menores que presentan mayores niveles de ansiedad son los niños que viven con padres separados, a diferencia de aquellos que viven con ambos padres, resultados similares a estudios recientes realizados por, Romero et al. (2021).

De igual forma, se observó que el sexo no interfiere en dichos resultados, ya que en general un 80% de los menores presentan elevados niveles de ansiedad sin distinción entre niños o niñas. Lo anterior concuerda totalmente con los estudios realizados por Gómez y Rosario (2017), quienes en

estudios de los procesos de separación de las figuras parentales encontraron resultados similares a los de este estudio.

Asimismo, los niños manifestaron mayores niveles de ansiedad en la dimensión de inquietud/hipersensibilidad, que como se mencionó, se relaciona especialmente con las preocupaciones obsesivas, como inseguridad, miedo, pensamientos negativos, entre otros. Lo anterior, coincide de igual manera con los estudios de Cáceres (2018); García, et al. (2019) en donde menciona que, de acuerdo con sus estudios realizados, los niños que presentaban mayores niveles de ansiedad, los acompañaban con temores excesivos y preocupación por perder el afecto de sus padres. De igual forma, Vega (2021) en su investigación cualitativa de tipo narrativa, hace mención que la separación parental es una de las causas más comunes por la que los menores presentan problemas de ansiedad.

En general, los niños con padres separados presentaron mayores niveles de ansiedad e inquietud, esto se confirmó con la observación durante el tiempo trabajado con ellos; la mayoría de los problemas presentados fueron el nerviosismo, enojo y preocupación, lo que guarda estrecha relación en los resultados de las indagaciones de Castillo & Merino (2018), quienes hallaron que los niños presentaban problemas de impulsividad, inseguridad y ansiedad ocasionados por la desintegración familiar, específicamente por la separación de los padres.

De igual modo, en los estudios de Arbol (2019); Velasco, et al. (2020) concluyen que el principal factor de riesgo del Trastorno de ansiedad por separación (TAS) es el divorcio o la separación parental, esto debido al estrés por el que pasa el menor durante dicha situación, siendo los niños con padres separados los que presentan mayores niveles de ansiedad, en comparación con los niños que conviven con una familia biparental.

3. Conclusiones

De acuerdo con lo investigado, se puede concluir que el entorno familiar constituye un papel muy importante en el desarrollo psicológico de los menores. Por lo tanto, la desintegración de esta, afecta de forma negativa a los menores y, genera situaciones que deben ser atendidos desde el primer momento que se da la separación, para prevenir problemas psicológicos severos como trastornos por ansiedad por separación, entre otros.

Conforme a los resultados obtenidos, el 80% de los menores evaluados en este estudio y, que se encuentran pasando por un problema de separación parental, presentan niveles elevados de ansiedad, los cuales varían en algunas dimensiones. La dimensión más elevada se centra en la escala de inquietud, en la cual el menor exterioriza problemas relacionados con el proceso cognitivo, es decir, que el niño se encuentra temeroso, nervioso o hipersensible, pudiendo llegar a presentar estados de ansiedad elevados y graves.

Los resultados expresados respecto a los niveles de ansiedad en niños con padres juntos, son muy contundentes en reflejar que sus niveles de ansiedad presentan puntuaciones bajas en esta categoría, mostrando niveles al promedio de la población, esto en comparación con los hijos de padres separados que presentan puntuaciones con niveles altos de ansiedad, por tanto, se puede aseverar que la calidad de vida del niño varía de acuerdo con el estado civil de los padres, pues en comparación con los niños con padres que están casados, los hijos de padres separados o divorciados suelen manifestar menores niveles de bienestar e incluso menos factores protectores contra problemas de salud, así como en el rendimiento académico; asegurando que los niños con

padres que permanecen casados presentan menos síntomas de ansiedad y mejores niveles de autoestima, así como menos problemas de conducta, entre otros aspectos.

A partir de los datos recabados, se concluye, que los niños que pasan por procesos de separación presentan niveles de ansiedad más elevados que aquellos que viven con padres juntos, siendo el factor de la inquietud el de mayor relevancia, lo cual se refleja con hipersensibilidad y nerviosismo, aspectos que sin duda interfieren significativamente en su bienestar psicológico y adaptación social. Lo anterior se puede ver aún más comprometido si la ruptura se da de manera agresiva, pues el estrés al que se somete el menor es mucho mayor, aunado al proceso de adaptación que debe vivir con ambos padres, en espacio diferentes y con estilos de vida que en ocasiones pueden distar mucho uno del otro. Recibir acompañamiento durante este proceso de duelo, puede ser una clave importante para la reducción de ansiedad tanto para el niño, como para la familia en general.

En cuanto a los aportes del presente estudio, si bien podemos encontrar información con respecto a la presencia de ansiedad en niños con padres separados, es importante que en México se documente más información al respecto y exista más estadística en torno a esta problemática. Lo anterior permitirá tener mayores evidencias en el contexto del país y, a su vez, tener sustento para la propuesta de programas o lineamientos que exijan la atención en de los menores cuando los padres pasen por un proceso de separación.

En las futuras líneas de investigación, será de vital importancia obtener una muestra de mayor amplitud, y con estudios longitudinales que permitan dar un seguimiento más detallado tanto a los infantes como a los padres que están en proceso de separación, para posteriormente realizar una intervención de proceso terapéutico pertinente y apropiado a la problemática presentada. Así mismo, sería de utilidad implementar en las entidades educativas talleres enfocados al manejo de las emociones en los menores con o sin padres separados, esto permitirá coadyuvar a la reducción de los niveles de ansiedad en los niños, previniendo así los efectos que la ansiedad puede ocasionar en los menores a nivel personal y en su aprovechamiento académico.

Referencias

- Arango, Y., Hernández, D., Tamayo, V., Vanegas, L. y Andrade, J.** (2018). Indicadores de trastorno de ansiedad por separación en niños y niñas, hijos de padres separados residentes en Risaralda. *Cuaderno de Investigaciones-Semilleros Andina*, 11,(11), 137-145. <https://revia.areandina.edu.co/index.php/vbn/article/view/922/768>
- Arbol, P.** (2019). *Factores de riesgo del Trastorno de Ansiedad por Separación en la infancia*. <https://bit.ly/3TCNxld>
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA).** (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5a ed.). España: Arlington.
- Cáceres, L. M.** (2018). *Trastorno de ansiedad por separación y autoconcepto en niños de 8 a 11 años de edad con padres separados*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). <https://doi.org/10.19083/tesis/625171>
- Castillo, S. M., y Merino, Z. G.** (2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research*, 3(9), 10–18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>

- García, M. C.,** García, E. C., y López-Villalobos, J. A. (2019). Estrés percibido por los padres de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 36(3), 21-31.
- Garzón, A.** (2020). *Ansiedad generalizada en niños y percepción del funcionamiento familiar por parte de los padres*. Universidad Externado de Colombia. <https://bit.ly/3s7g4mX>
- Gómez, O.** y Rosario, L. (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 67-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80152474006>
- Jordán-Quintero, M.,** Agudelo-Hernández, F., De la Rosa, A., Cardona-Porras, L. y Uribe-Restrepo, J. (2020). Implementación de una intervención multifamiliar para niños con problemas conductuales y emocionales en una población semirural. *Revista Colombiana de Psiquiatría (English Ed)*, 51(2), 113-122. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.10.006>
- León, T.,** Rodríguez, F., Maria, J., Quiñones, R., Fabelo, J. y Shelton, H. (2021). Alteraciones psicológicas en niños con padres ausentes por emigración. *16 de Abril*, 60(282), 1426.
- Martínez, G.** (2021). Ansiedad en Niños y Adolescentes, Hijos de Emigrantes del Ecuador. *Profundidad Psicológica*, 1, 1-11.
- Resett, S.,** González, P., y Mesurado, B. (2022). Problemas emocionales, personalidad oscura, sexting y grooming en adolescentes: el rol del género y la edad. *CES Psicología*, 15(2), 23-43. <https://doi.org/10.21615/cesp.6132>
- Reynolds C.** y Richmond, B. (2012). *CMASR-2 Escala de ansiedad manifiesta en niños, Revisada 2da. Edición*. México: Manual Moderno.
- Romero, J.** Flower, L. y Huamanttica, R. (2021). Conducta prosocial en niños de padres separados en relación con estilos de afrontamiento. *Revista Cultura*, 35 (11), 187-195. <https://doi.org/10.24265/cultura.2021.v35.11>
- Vega, M.** (2021). *Ansiedad por separación en niños del centro de desarrollo infantil "Retoñitos de Chiriboga", estudio de caso*. Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10976>
- Velasco, C.,** Ramírez, C. y Velasco, D. (2020). Estado y rasgo de ansiedad en escolares y adolescentes colombianos con y sin desórdenes gastrointestinales funcionales. *Revista colombiana de Gastroenterología*, 35(2), 174-180.