

Monitoreo de la equidad y su relación con la autonomía del estudiante en la modalidad virtual, en la facultad de Pedagogía, de la Universidad Veracruzana

Monitoring of equity and its relationship with student autonomy in the virtual modality, in the Faculty of Pedagogy, of the Veracruz University

Mayté Pérez-Vences ^a | Regina Dajer Torres ^b
Marilú Villalobos López ^c | Lilia Esther Guerrero Rodríguez ^d

Recibido: 3 de agosto de 2023.

Aceptado: 12 de octubre de 2023.

^a Observatorio Regional de Calidad y Equidad de la Educación Superior (ORACLE), Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana. Poza Rica, México. Contacto: mayperez@uv.mx | ORCID: 0000-0001-7229-1714

*Autora para correspondencia.

^b Observatorio Regional de Calidad y Equidad de la Educación Superior (ORACLE), Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana. Poza Rica, México. Contacto: rdajer@uv.mx | ORCID: 0000-0002-6158-7728

^c Observatorio Regional de Calidad y Equidad de la Educación Superior (ORACLE), Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana. Poza Rica, México. Contacto: mwillalobos@uv.mx | ORCID: 0000-0003-1956-7456

^d Observatorio Regional de Calidad y Equidad de la Educación Superior (ORACLE), Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana. Poza Rica, México. Contacto: liguerrero@uv.mx | ORCID: 0000-0003-2725-1662

Cómo citar:

Pérez-Vences, M., Dajer-Torres, R., Villalobos-López, M., Guerrero-Rodríguez, L. E. (2023). Monitoreo de la equidad y su relación con la autonomía del estudiante en la modalidad virtual, en la facultad de Pedagogía, de la Universidad Veracruzana. *UVserva*, (16), 3-13. <https://doi.org/10.25009/uvs.vi16.2985>

Resumen: El Observatorio Regional para la Calidad y la Equidad en la Educación Superior (ORACLE) presenta, en este documento, los resultados de la investigación que surge del propósito de indagar en torno a la inequidad que puede existir por la falta de autonomía en el proceso de aprendizaje, lo que coloca en una posición vulnerable al estudiante en el programa educativo de Pedagogía, en el marco de una modalidad virtual. Se trata de una investigación cuantitativa realizada en el período agosto 2022-enero 2023, en la que se encuestaron a 217 alumnos de diferente avance crediticio en su trayectoria escolar. Entre los resultados más significativos resalta la identificación, en los estudiantes encuestados, de la motivación e iniciativa al estudio, las habilidades que pone en práctica y la metacognición de su proceso de aprendizaje. Una de las conclusiones es que la débil autonomía del estudiante provoca inequidad en las condiciones para apropiarse de los contenidos.

Palabras clave: Autonomía del estudiante; modalidad virtual; equidad; educación superior.

Abstract: *The Regional Observatory for Quality and Equity in Higher Education (ORACLE) presents in this document the results of the research that arises from the purpose of investigating the inequity that may exist, due to the lack of autonomy in the learning process, placing the student in a vulnerable position in the Pedagogy educational program, within the framework of a virtual modality. This is a quantitative investigation, carried out in the period August 2022 - January 2023, where 217 students with different credit progress in their school career were surveyed. Among the most significant results, the identification, in the students surveyed, of the motivation and initiative to study, the skills they put into practice and the Metacognition of their learning process stands out. One of the conclusions is that the weak student autonomy causes inequity in the conditions to appropriate the content.*

Keywords: *Student autonomy; Virtual modality; equity; High education.*

Introducción

Uno de los propósitos de la educación es lograr que todo estudiante adquiera autonomía en su función de estudiante, de tal manera que se convierta en una persona crítica, reflexiva y que consolide sus habilidades de autoestudio. Se trata de un propósito que no es nuevo y tampoco limitativo a un nivel específico del Sistema Educativo Nacional; es por ello que, desde edades muy tempranas, se contempla fomentar el aprendizaje para la vida, acción que indudablemente implica demostrar autonomía en el estudio, de tal manera que en los niveles siguientes se dé continuidad y se consolide esta habilidad.

Así, tenemos que en el Plan de estudios 2011 de Educación Básica se estipula: "...hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida" (SEP 2011, p.25).

En la reforma de 2017, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*, se estipula:

...personas que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno natural y social, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive acelerados cambios (SEP 2017, p.25).

Y, por supuesto, en la reforma educativa vigente, la *Nueva Escuela Mexicana*, que rige en educación básica, se contempla que:

los estudiantes desarrollen su propio juicio, así como autonomía para pensar por sí mismas y mismos de manera razonada y argumentada, con el fin de que se acerquen a la realidad desde diferentes perspectivas, la interroguen y, en su caso, puedan contribuir a transformarla” (SEP 2022, p.97).

Como puede observarse, por lo menos desde hace una década, la política educativa proyecta –y no sólo en educación básica sino en todos los niveles del Sistema Educativo Mexicano– que los estudiantes sean capaces de aprender por sí mismos, que puedan resolver de manera eficiente los problemas que enfrentan, presentando soluciones novedosas o emergentes, dentro y fuera, de la institución educativa.

Sin embargo, lograr tal propósito no es una tarea sencilla, tradicionalmente los profesores en educación superior han detectado la presencia de estudiantes que no tienen la capacidad de autodirigir su estudio y están siempre a la espera de indicaciones; esta situación se recrudece derivado de la necesidad de trabajar de manera virtual, como sucedió en el pasado confinamiento que vivimos en el periodo que va de 2020 a principios de 2022.

Ante este panorama, se requieren de acciones innovadoras por parte de la institución educativa y –por supuesto– de los que fungen como mediadores pedagógicos; entendiendo a la *mediación pedagógica* como Gutiérrez y Prieto (1993) la conciben como “el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad” (p.66).

Por otro lado, es importante reconocer que, hoy en día, la implementación de nuevas tecnologías apoya el desarrollo de las habilidades del estudiante facilitando la realización exitosa de las tareas escolares.

Es por ello que cobra singular importancia la revisión de los procesos de mediación pedagógica, ya que es el mediador quien decide qué temas se verán en el aula y en casa, y desencadena una respuesta ante las fallas que presenten los alumnos. El maestro guía a los alumnos y les enseña técnicas de autocontrol para que decidan sus destinos.

Aunado a lo anterior, también es relevante la *metacognición* del estudiante en relación a su autoaprendizaje; el alumno debe ser capaz de analizar su propia forma de aprender, ya sea en un contexto presencial o virtual, con miras a consolidar su disposición para el aprendizaje de una forma autodirigida; de lo contrario se coloca en una posición vulnerable y se genera un contexto de inequidad por la diversidad de condiciones en relación a su autoaprendizaje.

Es precisamente en este rubro, el autoaprendizaje y su relación con la inequidad, que generado por las diversas condiciones de los estudiantes, donde se enfoca el presente

estudio; el cual se desarrolla al interior de la Facultad de Pedagogía, región Poza Rica-Tuxpan, de la Universidad Veracruzana.

Método

Todo trabajo de investigación, que intente ser serio y aportar a la generación del conocimiento, requiere –forzosamente– de una sistematización metodológica; en el caso del presente artículo, los procesos sistemáticos que se aplican al estudio de la temática corresponden a un enfoque metodológico cuantitativo.

De acuerdo a Hernández *et al.* (2014), entre las características que distinguen a los estudios cuantitativos está que es secuencial y probatorio.

La recolección de los datos se fundamenta en la medición[...]Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica[...] Como en este enfoque se pretende medir, los fenómenos estudiados deben poder observarse o referirse al mundo real (p. 5).

De acuerdo con los objetivos planteados se eligió, en el marco del enfoque cuantitativo, al estudio Descriptivo. Según Rojas (2013), la intención principal de los estudios descriptivos es: “...obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar estrategias operativas, conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos para la prueba de las hipótesis” (p.42).

Es decir, únicamente se busca recoger información de manera conjunta sobre la variable “autonomía del estudiante” para conocer y describir el estatus de esta y visualizar qué grado de inequidad existe entre la comunidad estudiantil en este tópico específico.

La investigación se llevó a cabo con 217 alumnos derivada de un muestreo aleatorio; los estudiantes fueron de diferente avance crediticio, inscritos en la Licenciatura en Pedagogía que oferta la Universidad Veracruzana, en la región Poza Rica - Tuxpan.

Para recolectar información se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario; el cual se diseñó a partir de los indicadores que se muestran en la **Tabla 1**.

Tabla 1

Indicadores que fundamentan el diseño del cuestionario

Indicador	Descripción del indicador	Preguntas realizadas
Vocación	De acuerdo a la Real Academia Española (2022) proviene del latín <i>Vocatio</i> , que equivale a la “acción de llamar”; en el ámbito de las profesiones, el Ministerio de Educación de Ecuador (2015) describe como vocación al conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en que se desarrolla (p.12)	¿Te gusta estudiar la Licenciatura en Pedagogía? ¿Elegiste la Licenciatura en Pedagogía por iniciativa propia? ¿Te sientes satisfecho de la forma en que realizas tus tareas escolares?

<p>Motivación para el estudio en modalidad virtual</p>	<p>Carrillo <i>et al.</i> (2009), mencionan que “la motivación es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana” (p. 21).</p>	<p>¿Te gusta estudiar en una modalidad virtual? ¿Te sientes satisfecho de la forma en que realizas tus tareas escolares?</p>
<p>Iniciativa para el desarrollo de actividades</p>	<p>La iniciativa hace alusión a la cualidad de la persona, de iniciar una actividad o buscar una solución. La peculiaridad que le distingue es que surge de la persona, no existe indicación externa que origine la acción. Además, se convierte en una capacidad de la persona que le facilita ser autónomo y con poder de decisión.</p>	<p>¿Esperas a que te proporcionen indicaciones para realizar actividades escolares? ¿Cuándo te das cuenta que te es difícil entender un tema, buscas información adicional? En modalidad virtual, realizabas tus actividades cuando...</p>
<p>Habilidades para el estudio</p>	<p>Según Monereo (1999) se refiere a las habilidades que le permiten al estudiante aprender de forma significativa y autónoma los diferentes contenidos curriculares.</p>	<p>Cuando revisas un nuevo material, ¿Comparas, vinculas la nueva tarea con lo que ya sabes, tratas de identificar similitudes y diferencias dentro de la nueva información? Cuándo revisas un nuevo material, ¿Creas imágenes mentales o cuadros mentales con el fin de poder visualizar lo que se está procesando? Cuando revisas un nuevo material ¿Identificas el tema central y las ideas que giran en torno a él? Cuando revisas nueva información ¿Clasificas o agrupas las ideas que están vinculadas en algún sentido y las etiquetas? Cuando revisas una nueva información, ¿Identificas relaciones o modelos (causa/efecto, orden temporal, todo/parte, de mayor rango/de menor rango)? Cuando analizas una información nueva, ¿La transfieres o aplicas a nuevas situaciones, es decir, eres capaz de transferir el conocimiento aprendido en una situación a una situación similar? ¿Revisas apuntes o tareas, repasas las ideas principales, desarrollas instrumentos mnemotécnicos, etc. para la producción de conocimiento?</p>
<p>Metacognición sobre el estudio</p>	<p>Flavell citado por Vargas (2018) menciona que Metacognición es: ...el conocimiento de uno mismo concerniente a sus propios procesos y productos cognitivos, o a todo lo relacionado con ellos. Este autor también la concibe como la habilidad para monitorear, evaluar y planificar nuestro propio aprendizaje. De manera general también la define como cualquier conocimiento sobre el conocimiento (p.6).</p>	<p>¿Te das cuenta de las acciones que facilitan tu aprendizaje? ¿Percibes tus debilidades para lograr culminar una tarea? ¿Te autoevalúas después de culminar una actividad? ¿Identificas los procedimientos cognitivos adecuados para desarrollar una tarea? ¿Identificas estrategias que facilitan tu aprendizaje? ¿Cuándo revisas una nueva información, identificas los vacíos que impiden tu comprensión y buscas información de ello?</p>

Fuente: Elaboración propia.

El cuestionario estuvo conformado por 37 preguntas cerradas. En el presente documento se integran los resultados más significativos, obtenidos de las preguntas directamente relacionadas con los indicadores analizados.

Se realizó una prueba piloto del instrumento, la cual se aplicó a 20 estudiantes adscritos a la Facultad de Trabajo Social, para evaluar la claridad de las preguntas y la redacción. De manera adicional, se le solicitó a tres catedráticas de la Facultad de Pedagogía, su opinión en relación a la claridad, redacción, coherencia con los objetivos y el tipo de investigación, por último, si las preguntas eran útiles, pero no esenciales de acuerdo al tópico.

Resultados y discusión

El análisis se realizó bajo la guía de los indicadores que sirvieron de base para el diseño del instrumento que se utilizó para recolectar la información; los resultados más significativos se presentan a continuación:

El primero de ellos es la *Vocación*, hay que tener presente que la vocación es importantísima para el desarrollo de cualquier actividad, dado que si hay vocación la actividad se ejecuta con gusto, la tarea se desarrolla sin sentir el tiempo y provoca un sentimiento de confort o felicidad, además se presenta un fuerte incentivo para la superación permanente.

Sin embargo, es muy común encontrar, en casi todas las profesiones, estudiantes que eligen la carrera sin tener claridad en su vocación real y eligen la profesión influenciados por diversos factores que tienen que ver con todo menos con su vocación. En el caso de los alumnos encuestados –obsérvese la **Tabla 2**–, encontramos que, de 217 alumnos, 10 (4.6%) expresaron que no les gusta la pedagogía; lo anterior podría considerarse una cifra baja, pero cuando se correlacionan estos resultados con los arrojados en otras preguntas, se observa que la situación se torna más compleja, ya que 49 alumnos (22.6%) no eligieron estudiar esta licenciatura por iniciativa propia; o 106 estudiantes (48.8%) mencionaron que algunas veces se sienten satisfechos con la forma en que realizan sus tareas escolares.

Tabla 2

Respuestas emitidas a la pregunta derivada del indicador de Vocación

Pregunta	Alternativa de respuesta	Número de alumnos	Porcentaje
¿Te gusta estudiar la Licenciatura en Pedagogía?	Si	207	95.4%
	No	10	4.6%
¿Elegiste la Licenciatura en Pedagogía por iniciativa propia?	Si	168	77.4%
	No	49	22.6%
¿Te sientes satisfecho de la forma en que realizas tus tareas escolares?	Siempre	107	49.3%
	Algunas veces	106	48.8%
	Nunca	4	1.9%

Fuente: Elaboración propia.

El indicador *Motivación para el estudio en modalidad virtual* nos lleva a observar lo que está sucediendo en relación con la afinidad del estudiante, por la modalidad virtual y qué opinan sobre las actividades realizadas bajo este esquema, véase la **Tabla 3**.

Como puede observarse, un porcentaje significativo (37.3%) de estudiantes *no les agrada* estudiar en una modalidad virtual y a 106 estudiantes (48.8%) *algunas veces* se sienten satisfechos con la forma en que realizan sus tareas escolares.

Tabla 3

Respuestas emitidas a las preguntas derivadas del indicador de Motivación para el estudio en modalidad virtual

Pregunta	Alternativa de respuesta	Número de alumnos	Porcentaje
¿Te gusta estudiar en una modalidad virtual?	Si	136	62.7%
	No	81	37.3%
¿Te sientes satisfecho de la forma en que realizas tus tareas escolares?	Si	107	49.3%
	Algunas veces	106	48.8%
	No	4	1.9%

Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, sin duda alguna, uno de los resultados –o predisposición que resulta de la vocación y el gusto por estudiar en una modalidad virtual– es la iniciativa demostrada en la realización de actividades académicas, es por ello que también se consideró el indicador: *iniciativa para el desarrollo de actividades*.

Los resultados de las preguntas formuladas –en este sentido– se presentan en la **Tabla 4**, donde se puede apreciar que los porcentajes registrados en las diferentes alternativas de respuesta nos permiten identificar la pasividad en los estudiantes, solo el 1.8% (4 estudiantes de 217) expresan que no esperan a recibir indicaciones para ejecutar una actividad, y casi la mitad de los encuestados están en el caso contrario, para ejecutar una actividad requieren primero recibir indicaciones.

El 38.2% refiere que algunas veces busca información adicional y el 22.1% –en la modalidad virtual– realizaba sus actividades cuando lo indicaba el profesor.

Tabla 4

Respuestas emitidas a la pregunta derivada del indicador iniciativa para el desarrollo de actividades

Pregunta	Alternativa de respuesta	Número de alumnos	Porcentaje
¿Esperas a que te proporcionen indicaciones para realizar actividades escolares?	Siempre	99	45.6%
	Algunas veces	114	52.5%
	Nunca	4	1.8%
Cuando te das cuenta que te es difícil entender un tema ¿buscas información adicional?	Siempre	133	61.3%
	Algunas veces	83	38.2%
	Nunca	1	0.5%
En modalidad virtual, realizabas tus actividades cuando:	Te daba indicaciones el profesor	48	22.1%
	Revisabas la plataforma institucional y realizabas la actividad	169	77.9%

Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, es de suma importancia la estrategia que emplea el estudiante para apropiarse de un contenido, definitivamente el tema, el tiempo y los recursos con los que cuenta, determinan dicha estrategia; por lo tanto, un alumno puede tener un abanico de ellas y usarlas para facilitarse el proceso de aprendizaje y ser autónomo en él. Lo anterior tiene que ver con otro de los indicadores explorados Habilidades para el estudio; en la **Tabla 5** se muestran los resultados obtenidos en las preguntas que se formularon, derivadas de este indicador.

Si partimos del hecho que la respuesta ideal es que todos los estudiantes hubieran marcado la alternativa de respuesta “siempre”, se puede apreciar un panorama en donde se observa un porcentaje significativo de alumnos que no poseen habilidades para el estudio, al menos no las que se les cuestionaron.

Entre las preguntas planteadas llama la atención la siguiente: Cuando revisas un nuevo material ¿identificas el tema central y las ideas que giran en torno a él? Si sumamos los que contestaron *Algunas veces* y *Nunca*, tenemos a 120 alumnos (55%) que tienen dificultades para comprender lo que leen, eso explica por qué no realizan acciones como: comparar, crear imágenes mentales, clasificar ideas, identificar relaciones o transferir lo que lee a situaciones familiares. Es decir, el no comprender lo que leen provoca una cascada de debilidades. En consecuencia, estos alumnos están alejados de adquirir una autonomía en el estudio, independientemente de la modalidad en la que estudien, colocándose en una situación de inequidad para el estudio.

Tabla 5

Respuestas emitidas en las preguntas derivadas del indicador Habilidades para el estudio

Pregunta	Alternativa de respuesta	Número de alumnos	Porcentaje
Cuando revisas un nuevo material, ¿comparas, vinculas la nueva tarea con lo que ya sabes, tratas de identificar similitudes y diferencias dentro de la nueva información?	Siempre	86	39.6%
	Algunas veces	123	56.7%
	Nunca	8	3.7%
Cuándo revisas un nuevo material, ¿Creas imágenes mentales o cuadros mentales con el fin de poder visualizar lo que se está procesando?	Siempre	70	32.3%
	Algunas veces	125	57.6%
	Nunca	22	10.1%
Cuando revisas un nuevo material ¿Identificas el tema central y las ideas que giran en torno a él?	Siempre	97	44.7%
	Algunas veces	116	53.5%
	Nunca	4	1.8%
Cuando revisas nueva información ¿Clasificas o agrupas las ideas que están vinculadas en algún sentido y las etiquetas?	Siempre	55	25.3%
	Algunas veces	145	66.8%
	Nunca	17	7.8%
Cuando revisas una nueva información, ¿Identificas relaciones o modelos (causa/efecto, orden temporal, todo/parte, de mayor rango/de menor rango)?	Siempre	54	24.9%
	Algunas veces	141	65%
	Nunca	22	10.1%
Cuando analizas una información nueva, ¿La transfieres o aplicas a situaciones similares?	Siempre	69	31.8%
	Algunas veces	134	61.8%
	Nunca	14	6.4%
¿Revisas apuntes o tareas, repasas las ideas principales, desarrollas instrumentos mnemotécnicos, etc. para la producción de conocimiento?	Siempre	101	46.5%
	Algunas veces	110	50.7%
	Nunca	6	2.8%

Fuente: Elaboración propia.

Por último, tenemos al indicador: *Metacognición sobre el estudio*, una persona es capaz de realizar metacognición de su aprendizaje cuando identifica sus dificultades para aprender y comprende que debe verificar sus procesos antes de aceptarlos como un hecho; cuando examina todas y cada una de las posibilidades en una elección múltiple antes de decidir cuál es la óptima, cuando se da cuenta que necesita tomar notas porque de lo contrario podría olvidar.

Además, la metacognición sobre el estudio requiere una valoración continua de las estrategias utilizadas para aprender, derivado de ello se pueden regular, modificar o enriquecer para obtener el resultado buscado: el aprendizaje.

Los resultados de las preguntas que se plantearon a los estudiantes para identificar si ellos realizan procesos metacognitivos, se integran en la **Tabla 6**, en ellos se puede apreciar, si ponemos atención en las respuestas *Algunas veces* y *Nunca*, que más del 50% de los estudiantes encuestados tiene inconsistencias para realizar un proceso metacognitivo de su aprendizaje.

Sobresalen las respuestas de un par de preguntas, la primera de ellas: ¿te autoevalúas después de culminar una actividad? La suma de las alternativas de respuesta desfavorables (*Algunas veces* y *Nunca*) suman el 76.4% y la segunda ¿cuando revisas una nueva información, identificas los vacíos que impiden tu comprensión y buscas información de ello? El 70% de los alumnos; ambos porcentajes son correspondientes, ya que si el estudiante no se autoevalúa no podrá identificar sus vacíos.

Tabla 6

Respuestas emitidas en las preguntas derivadas del indicador Metacognición sobre el estudio

Pregunta	Alternativa de respuesta	Número de alumnos	Porcentaje
¿Te das cuenta de las acciones que facilitan tu aprendizaje?	Siempre	107	49.3%
	Algunas veces	107	49.3%
	Nunca	3	1.4%
¿Percibes tus debilidades para lograr culminar una tarea?	Siempre	104	47.9%
	Algunas veces	110	50.7%
	Nunca	3	1.4%
¿Te autoevalúas después de culminar una actividad?	Siempre	51	23.5%
	Algunas veces	106	48.8%
	Nunca	60	27.6%
¿Identificas los procedimientos cognitivos adecuados para desarrollar una tarea?	Siempre	78	35.9%
	Algunas veces	133	61.3%
	Nunca	6	2.8%
¿Identificas estrategias que facilitan tu aprendizaje?	Siempre	107	49.3%
	Algunas veces	106	48.8%
	Nunca	4	1.8%
¿Cuando revisas una nueva información, identificas los vacíos que impiden tu comprensión y buscas información de ello?	Siempre	65	30%
	Algunas veces	142	65.4%
	Nunca	10	4.6%

Fuente: Elaboración propia.

Es importante resaltar que después de haber realizado el análisis de la información recolectada en los cinco indicadores: Vocación, Motivación para el estudio en modalidad virtual, Iniciativa para el desarrollo de actividades, Habilidades para el

estudio y Metacognición sobre el estudio, se puede identificar una débil autonomía del estudiante, factor que provoca inequidad en la modalidad virtual.

Al existir cierta fragilidad en la autonomía del estudiante se incrementa su vulnerabilidad y se genera un contexto de inequidad por la diversidad de condiciones en relación a su autoaprendizaje.

Conclusiones

La autonomía en el estudio ha sido –y es– uno de los ideales del sistema educativo mexicano: lograr que un estudiante tenga la capacidad de aprender por sí mismo. Es decir, que sea responsable de su propia trayectoria o ruta de aprendizaje, le coloca en una posición privilegiada, estará mejor preparado para su función laboral y para la vida en general.

Y una vez que adquiera esa autonomía, la podrá aplicar en cualquier modalidad de estudio, y lo más importante lo hará para toda su vida. Es por ello que resalta la importancia y se visualiza un grado de vulnerabilidad en los estudiantes que no la tienen, ya que su ausencia les coloca en una situación de desventaja.

El mediador pedagógico tiene entre sus responsabilidades, por un lado, ayudar a los aprendientes a resolver las inquietudes –o dificultades– que se les presenten en esa intención de adquirir su autonomía. Y por otro lado, le corresponde generar adaptaciones curriculares para generar un ambiente de aprendizaje que supere las inequidades derivadas de la ausencia de una autonomía del estudiante.

En cuanto al estudiante, es preciso que se dé cuenta que debe ser responsable de su propia educación, de tal manera que perciba que su proceso de aprendizaje no depende de la instrucción pedagógica por parte de terceras personas, sino que lo va dirigiendo por sí mismo.

Es muy importante que, independientemente de la modalidad en la que esté inmerso el estudiante, los diferentes actores (directivos, maestros, supervisores, etc.) así como el mismo currículo, contribuyan a la gestación de una cultura de autoaprendizaje.

Referencias

- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M.S.** (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4 (2), 20-32.
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Gutiérrez F. y Prieto D.** (1993) *La Mediación Pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa*. Editorial IIME. <https://tinyurl.com/yv8rvm72>
- Hernández, S. R.; Fernández, C. C. y Baptista, P. L.** (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Ministerio de Educación del Ecuador.** (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional, para los departamentos de consejería estudiantil*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://tinyurl.com/4e88fdtf>

- Monereo, C.** (Coord.) (1999) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Editorial Graó.
- Real Academia Española** (2022) *Diccionario de la Real Academia Española*. Fundación la Caixa.
- Rojas, S. R.** (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.
- SEP** (2011) *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. SEP.
- SEP** (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. SEP.
- SEP** (2022) *Plan de estudios para la educación Preescolar, Primaria y Secundaria*. SEP <https://tinyurl.com/ycf269d4>
- Vargas, T.E.** (2018) Metacognición, una estrategia de aprendizaje en Enfermería. *Revista Ciencia y Cuidado*. 15(2) 5-7.